

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Kindcentrum De Wijngaard
(27XA00)

2022-2023

Druivengarde 9
3344 PK Hendrik-ido-ambacht

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2023
Naam van onze school	Kindcentrum De Wijngaard
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	PIT Kinderopvang en Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Kindcentrum (onderwijs en opvang geïntegreerd)

Toelichting op onderwijsconcept

Onze visie, ambitie en kernwaarden

Kinderen hebben ontwikkelrecht. Kindcentrum De Wijngaard wil zorgen voor de beste ontwikkelkansen en handelt vanuit haar Christelijke normen en waarden. Met spelen en spelend leren, leren en lerend spelen in een doorlopende ontwikkellijn, krijgen kinderen de juiste bagage om steeds nieuwe stappen in hun jonge leven en zo te ontdekken welke bijdrage zij later aan de maatschappij willen en kunnen leveren op een manier dat hen gelukkig maakt.

Onze droom:

Op de Wijngaard worden kinderen uitgedaagd en zijn ze actief betrokken bij hun eigen leren, bij elkaar en bij het kindcentrum. Het welbevinden van kinderen is een belangrijke peiler.

Onze collectieve ambitie:

Op De Wijngaard zijn we bewust bezig om bij kinderen een nieuwsgierige houding te stimuleren en (leren) hen zelf oplossingen te bedenken.

Onze kernwaarden staan centraal bij ons handelen:

- geborgenheid
- persoonlijke aandacht
- verantwoordelijkheid/zelfstandigheid
- kwaliteit
- toekomstgerichtheid

Op onze (christelijke) integrale kindcentra kan ieder kind – van peuters tot puber - zonder barrières of kunstmatige leeftijdsgrenzen worden wie hij is. Vanuit één team met één leiding, één visie en één aanpak zijn opvang, onderwijs, ontspanning, ondersteuning en opvoeding versmolten. Kinderen willen geluk, uitdaging en verbondenheid. Wij willen dit realiseren door het geven van aandacht, maatwerk en door kinderen meer eigenaar te maken van hun eigen leren en de inspraak van kinderen te vergroten. We bieden een doorlopende ontwikkellijn van 2,5 tot 13 jaar met activiteiten die zijn afgestemd op de behoeften van het kind, in iedere fase van zijn leven en op zijn eigen niveau. Ook leren wij hem met respect om te gaan met de medemens, samen te werken, met zorg en aandacht relaties aan te gaan en keuzes te maken vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Wij hechten aan betrokkenheid van ouders als partners. We geven duidelijk aan wat de verwachtingen binnen de driehoek school-ouder-kind zijn en handelen daar ook naar. We staan open voor onze omgeving.

We onderzoeken hoe we de kinderen van de toekomst moeten gaan begeleiden en onderwijzen. We stellen onszelf veel waarom-vragen.

Onze visie op passend onderwijs

Wij voldoen aan de basisondersteuning. Het onderdeel waarin we nog een ontwikkeling moeten doormaken is het uitvoeren van het dyscalculieprotocol.

Passend onderwijs betekent voor ons vanuit het kindcentrum denken aan wat de groep nodig heeft en wat hierbij de mogelijkheden zijn voor het individuele kind.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Iedereen is welkom op ons kindcentrum (met respect voor geloofsovertuiging), mits wij de inschatting maken dat we de leerling de ondersteuning kunnen bieden die hij/zij nodig heeft, passend bij de groep waarin het kind geplaatst zal worden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Werken met de systematiek van stichting leerKRACHT

Ko'tergroep en ontdekkende ko'tergroep

Kiva in het hele kindcentrum

Engels vanaf groep 1

Werken met Chromebooks met de snappetsoftware van groep 4 t/m 8

Samen op aarde -vakoverstijgend leren

Communicatie -kind/coachgesprekken

Beleid meer- en hoogbegaafden

Continuurooster

Ondersteuningsteam werkt goed samen (inclusief de ouders)

Voortgangs- en adviesgesprekken met ouders/kind en professionals (team onderwijs en opvang)

Inzet onderwijsassistenten groep 1 t/m 8

Vakleerkracht bewegingsonderwijs groep 1 t/m 8

Protocol medisch handelen van PIT wordt gevolgd

Arrangementenbegeleiding wordt bij voorkeur door onze eigen onderwijsassistenten uitgevoerd

Grenzen aan onze ondersteuning

We willen dit per casus bekijken. Het is sterk afhankelijk van omstandigheden, zoals de groep waarin het kind geplaatst moet worden (grootte en samenstellingsafhankelijk), de ondersteuningsvraag, de bereidheid en de mogelijkheid van ouders om samen te werken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen het team wordt regelmatig samen nagedacht over de kwaliteit in ons onderwijs en opvang en hoe hier nog meer verbetering in aangebracht kan worden. We gebruiken hiervoor de ritmiek en instrumenten van stichting leerKRACHT.

Bewegend leren; we brengen de leerlingen zoveel mogelijk in beweging, zowel tijdens het werken als tussendoor. Door deze beweegmomenten krijgen de kinderen meer energie en kunnen beter leren, doordat beide hersenhelften beter samenwerken.

Meer eigenaarschap creëren. Hiervoor worden kind/coachgesprekken gevoerd waarbij de leerling zicht krijgt op zijn/haar ontwikkeling en begeleid wordt bij het zelf analyseren en verwoorden van zijn/haar ontwikkeling en ontwikkelingsbehoefte(n). Met als doel dat de leerling uiteindelijk zelf kan zeggen waar het de komende periode op zou willen focussen en wat het nodig heeft van wie. In het kader van ouderpartnerschap is onze ambitie dat de leerling dit gesprek voert met ouder en leerkracht en dat vanuit die driehoek een plan vormgegeven wordt.

Ieder onderwijsjaar maakt het team keuzes welke focuspunten voor dit ontwikkeljaar centraal staan. Deze focuspunten worden jaarlijks benoemd en uitgelegd in onze kalender die ieder gezin mee naar huis krijgt.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-11-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Coach/kindgesprekken; meer uit de kinderen zelf laten komen. We sturen nu te veel in de gesprekken waardoor kinderen nog niet volledig eigenaar zijn van hun eigen leerproces. We verwijzen op een goede manier. Krijgen daar ook complimenten over van het VO. We willen dat de softskills meer zichtbaar worden voor de leerling, ouders en het VO bij de verwijzing. We hebben in 2018 een thema - onderzoek gehad over verwijzen naar het VO. Het kansrijk adviseren blijft een punt van aandacht. Ook het volgen van de uitstroom van de kinderen op de lange termijn is aandachtspunt. Hoeveel procent van de kinderen haalt uiteindelijk zijn/haar diploma op het niveau van ons advies?

Sterke punten

Coach/kindgesprekken; we laten kinderen aan het woord en hun eigen leerproces ontdekken en verwoorden.

Verwijzing VO; duidelijk beeld en goed in kaart wat we van onze leerlingen verwachten.

Toelichting op beoordeling GGD

We worden regelmatig bezocht door de GGD. Alle bezoeksverslagen zijn te vinden op de website. Er is geen reden tot nader onderzoek of handhaving.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Kindcoach			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			
WE-coach			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
------------------	--------------	-----------------	-----------------------

ICT			
Dyslexiespecialist			
Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)			

Toelichting specialisten







Faalangstreductietrainer is regelmatig aanwezig op school, schoolmaatschappelijk werk heeft deze taak vanuit het Jeugdteam.

Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist begeleidt wekelijks de betreffende groep leerlingen, zowel in school als bovenschools.

ICT specialist is drie uur per week beschikbaar voor ontwikkeling en ondersteuning op ICT gebied.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
BSO			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Peuterspeelgroep			
Voorschool			
VVE			

Toelichting voorzieningen


















-We hebben bovenschools vijf Asterisk*groepen (Eén in Alblasterdam, één in Hendrik-Ido-Ambacht, drie in Zwijndrecht). Hierin krijgen kinderen uit de groepen 7 en 8 een dagdeel per week extra uitdagende leerstof aangeboden op diverse gebieden. Ook is er veel aandacht voor sociale vaardigheden en psycho-educatie.



-Op ons kindcentrum zelf bieden we twee keer per week de pittige plustorens aan. Deze leerlingen worden begeleid door de hoogbegaafdenspecialist binnen onze school. Deze leerkracht is ook de begeleider van één van de Asterisk*groepen. De pittige plustorens zijn bedoeld voor de kinderen van de groepen 5 t/m 8. Hiervoor is beleid geschreven. Het aanbod van deze kinderen staat hierin beschreven. Ook staat er beschreven hoe de route is om te mogen werken met de pittige plustorens.

-Aanbod voor peuters Op KC De Wijngaard hebben we twee ko'tergroepen. In deze groep zitten maximaal 15 2,5-jarigen twee ochtenden per week, waarvan maximaal twee met een VVE-indicatie. Zij draaien een deel van de ochtend mee in de bestaande groepen 1 onder leiding van hun eigen pedagogisch medewerker. We stimuleren de kinderen om met de routines van de groepen 1 mee doen. De nadruk ligt op spelend leren. De kinderen starten op en sluiten af in hun eigen ruimte die voldoet aan de GGD-eisen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Aanbod voor kinderopvang in kindcentrum	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
ZwemBSO			

Toelichting onderwijsaanbod

-Vanuit onze manier van werken (opbrengst gericht werken volgens HGW-principes) hebben wij een aanbod en beleid voor dyslexie.

-We kunnen met behulp van de Snappetmethodiek in de groepen 4 t/m 8 ook werken aan de eigen doelen van de leerlingen.

-Voor de instructie maken we o.a. gebruik van de Teach like a champion methodieken.

























-Voorbeelden van onze preventieve signalering zijn: signalering van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, KiVa, het werken met de peuters.




-We hebben expertise opgebouwd in de onderbouw t.a.v. TOS door samen te werken met Auris.

-Fysiotherapie en logopedie is beschikbaar binnen het kindcentrum, gegeven door een externe partij.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
KIVA (sociale veiligheid)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			

Toelichting methoden

-Wij werken met KiVa. Deze methodiek voorziet in een aanpak voor sociale ontwikkeling en sociale veiligheid.

-Wij hebben een gedragsprotocol opgesteld. Hierin wordt gewenst gedrag beschreven en beschreven hoe ongewenst gedrag omgebogen wordt.

-Voor rouwverwerking zetten wij de expertise van het Jeugdteam op locatie in.

-De motorische en fysieke ontwikkeling wordt door ons gezien als een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma. Onderbouw leerkrachten krijgen nascholing op dit gebied van een fysiotherapeut, bewegend leren is onderdeel van verschillende vakken en gymlessen worden in de groepen 1 t/m 8 gegeven door een vakleerkracht. Ook bij de ko'ters worden er 5 lessen verzorgd door de vakleerkracht.

-Training sociale vaardigheden: Ouders van kinderen die hiervoor in aanmerking komen helpen wij met de aanmelding bij het Jeugdteam voor een dergelijke training.

-Wij hebben de visie dat huiswerk weinig effect heeft op het leren van de meeste leerlingen. Leren leren is het grootste doel van het geven van huiswerk en wij zijn van mening dat we dit belangrijke doel beter kunnen aanbieden door het integreren in de lessen. Tijdens de lessen "Samen op aarde" is in de bovenbouw daarom gericht aandacht voor Leren leren.

-We zetten in de groepen 5 t/m 8 mindsetlessen in. Growth en fixedmindset worden hierin besproken.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

We hebben de beschikking over een speellokaal. Deze wordt ook ingezet voor SOVA-training. Ook hebben we de beschikking over kleine werkruimtes waar kinderen een op een begeleid kunnen worden. We hebben tussenruimtes tussen twee parallelgroepen. Deze is bedoeld voor het werken in kleine groepjes.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Opleidingsplan VVE	Actief toegepast
Pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan (KO)	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Voedingsbeleid (KO)	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocol dyscalculie is aanwezig maar is nog in ontwikkeling. Protocol gescheiden ouders moet nog ontwikkeld worden. De overige protocollen zijn fysiek/digitaal aanwezig en worden opgevolgd.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	92 %	8 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Wij werken groepsplanloos. Hiervoor zijn in de plaats gekomen: onderwijsplannen, schoolbesprekingen (2x per jaar) en individuele leerlingbesprekingen. De vragen die over het groepsplan gaan kunnen wij derhalve lastiger beantwoorden. De schoolbesprekingen leiden tot het maken van afspraken en de uitvoering hiervan. We werken planmatig aan het verbeteren van de onderwijsresultaten op school-, groeps- en leerlingniveau.

Door het werken volgens de leerKRACHT-ritmiek werken collega's systematisch aan verbeteringen. Vaste onderdelen zijn:

- Bordsessies
- Gezamenlijk lesontwerp
- Klassenbezoeken en feedbackgesprekken
- Stem van de leerling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij hanteren hiervoor een zelf ontwikkelde "Routekaart pedagogisch handelen"

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- VE-coach
- Teamleider
- Pedagogisch medewerker
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

We hebben, samen met een aantal ouders, een intentieverklaring opgesteld. In deze intentieverklaring staat wat kindcentrum, ouders en leerlingen van elkaar mogen en kunnen verwachten.

We organiseren twee klankbordmomenten per ontwikkeljaar. Tijdens deze gesprekken praten we over allerlei kindcentrum gerelateerde zaken.

Vanuit het partnerschap streven wij naar een optimale begeleiding voor de kinderen van ons kindcentrum.

Tijdens oudergesprekken wordt aan het einde van het gesprek een nieuwe vervolgspraak gemaakt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

-Bij de aanmelding van een bijna 4-jarige wordt niet voorafgaand aan de inschrijving onderzocht wat de ondersteuningsbehoeften zijn. Er is wel een inhoudelijk gesprek met ouders tijdens de rondleiding en wanneer daarin zorgen naar voren komen zal er uitgebreider gesproken worden.

-Bij zij-instromers wordt nagevraagd bij de vorige school wat de onderwijsbehoeften zijn en beslissen wij op basis van deze informatie of wij de leerlingen kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft.

-Bij de koters en de BSO zijn er intakegesprekken, waarbij ook gesproken wordt over behoeften.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Fysiotherapie
Hobbyverenigingen
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jeugdteam / sociaal wijkteam
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid/gemeente
Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Sportverenigingen

Andere keten-/kernpartners

Toelichting samenwerking

We hebben een goede samenwerking met externen. We zijn een voorstander van direct contact en korte lijntjes. Een gezicht hebben bij degene die je nodig hebt is fijn.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door middel van leerkrachtcoaches waarmee volgens een vast ritme overleg is over ontwikkelingen binnen leerteams.

Overleg directie/teamleiders/IB volgens een vaste ritmiek.

KC Raad denkt zes keer per jaar mee over ontwikkelingen en beleid van het kindcentrum.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In zorggesprekken worden de doelen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.